

erg-go!

LOISIR

COURS DE NATATION ADAPTÉE : L'ERGOTHÉRAPEUTE EN TANT
QUE CATALYSEUR DE JUSTICE OCCUPATIONNELLE

OCTOBRE 2021



LORRAINE PÉTRIN et LÉA-MAUDE BRODEUR, étudiantes en ergothérapie



NOUS SOMMES 6 ÉTUDIANTS FINISSANTS AU PROGRAMME D'ERGOTHÉRAPIE DE L'UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE. DANS LE CADRE D'UN COURS, NOUS DEVIONS RÉALISER UN PROJET IMPLIQUANT LE RÔLE D'AGENT DE CHANGEMENT NÉCESSAIRE À NOTRE FUTURE PROFESSION. CET ARTICLE VOUS PRÉSENTE NOTRE PROCESSUS AFIN D'ENCOURAGER LES ERGOTHÉRAPEUTES À ACTUALISER LEUR RÔLE D'AGENT DE CHANGEMENT EN S'IMPLIQUANT DANS DIFFÉRENTS PROJETS FAVORABLES À LA JUSTICE OCCUPATIONNELLE DANS NOTRE SOCIÉTÉ.

**C**OURS DE NATATION POUR TOUS!

Les enfants à besoins particuliers ont de la difficulté à participer à des activités significatives organisées dans leur communauté, notamment portant sur leurs défis personnels et un environnement non favorable. En effet, plusieurs organismes offrant ces activités manquent de connaissances relatives à ces clientèles ou n'ont tout simplement pas les ressources et le personnel qualifié nécessaires pour subvenir à leurs besoins. Il en résulte donc une injustice occupationnelle due au manque d'opportunités pour cette population. Cette composante est exacerbée d'autant plus dans le contexte actuel de pandémie.

Sachant que l'activité physique et l'inclusion dans une occupation significative auprès d'un groupe sont favorables à la santé physique et psychosociale des jeunes (Eime et coll., 2013), peu importe leurs défis, nous désirions proposer une solution. En tant qu'étudiants en ergothérapie, nous avons à cœur la promotion d'opportunités occupationnelles adaptées aux caractéristiques des individus, quelles que soient leurs particularités et ce, dans un environnement sécuritaire.

La natation étant un sport complet favorisant le développement de l'endurance et qui permet l'apprentissage des règles de sécurité en présence d'un point d'eau, nous avons opté pour le développement d'un cours de natation adaptée. En effet, il nous semblait crucial d'offrir la possibilité d'apprendre à nager à ces jeunes, surtout en considérant

que 62 % des décès par immersion ont lieu lors d'une activité récréative à domicile, comme de la natation dans les piscines résidentielles privées, et lors de jeux ou de marche aux abords d'une piscine. De plus, 17 % des cas de noyade chez les enfants s'expliquent par l'inexpérience de l'enfant et son manque de connaissance des techniques de natation (Société canadienne de la Croix-Rouge, 2020). Après quelques recherches, nous avons pu constater que d'autres régions du Québec proposent des cours de natation adaptée pour cette clientèle, mais que la Ville de Sherbrooke n'offrait pas ce service sur son territoire. Cette constatation fut l'élément déclencheur de notre projet; nous allions implanter une offre de cours de natation adaptée à Sherbrooke. Nous nous sommes inspirés de l'Association régionale des loisirs pour personnes handicapées des Laurentides (ARLPHL) pour établir la structure et le contenu du cours de natation adaptée. Cet organisme fondé en 1976 offre en effet depuis longtemps des activités sportives et artistiques de toutes sortes aux personnes handicapées des Laurentides.

ÊTRE AGENT DE CHANGEMENT: UN DÉFI POUR L'ERGOTHÉRAPEUTE

C'est dans le cadre d'un cours mettant en valeur le rôle d'agent de changement que nous avons élaboré notre projet entre septembre 2020 et mars 2021. Le programme d'ergothérapie de l'Université de Sherbrooke offre un cours de fin de parcours en 4e année qui favorise la consolidation des 8 rôles de l'ergothérapeute. Ce cours nous a ainsi permis d'avoir les connaissances de base pour amorcer la

réflexion sur notre projet. Nous avons pu mettre en pratique les stratégies d'agent de changement apprises durant notre formation afin de favoriser l'implantation des cours de natation adaptée à la piscine Montcalm de la Ville de Sherbrooke. Nous nous sommes penchés sur l'importance d'offrir l'opportunité de réaliser une occupation significative, soit la natation, à des enfants ayant des besoins particuliers. Or, pour ce faire, deux possibilités s'offraient à nous : créer un cours de toute pièce et l'animer ou favoriser l'implantation d'un cours dans un organisme communautaire en offrant de la formation et du soutien. La seconde option fut retenue et nous nous sommes penchés sur les habiletés à développer dans le cadre de ce projet. Il est crucial pour un ergothérapeute de mettre à profit ses habiletés d'habilitation au changement social de deux manières, soit en éduquant les acteurs de la communauté par l'animation d'un groupe ou en plaidoyant et revendiquant les besoins d'une population vulnérable en situation d'injustice occupationnelle (Townsend et Polatajko, 2013).

Nous savions alors en quoi consistait notre projet et quels impacts nos actions pouvaient avoir dans la communauté sherbrookoise. Néanmoins, le rôle d'agent de changement social exige une bonne réflexion sur notre rôle en tant qu'ergothérapeute et sur ce que nous sommes en mesure d'apporter au projet. En effet, être agent de changement fait appel à de multiples facteurs internes de l'ergothérapeute et une bonne dose de courage. Il est donc crucial d'avoir une bonne compréhension de 1) nos déterminants personnels, soit les qualités et traits de personnalité qui nous permettent de connaître nos points forts et faibles ainsi que notre apport au projet; 2) nos habiletés relationnelles, soit nos capacités de collaboration et communication avec une équipe ainsi que l'utilisation que nous en faisons afin d'établir des partenariats efficaces et des liens de confiance solides; ainsi que 3) nos aptitudes à diriger, soit les stratégies utilisées afin d'influencer et guider une équipe avec leadership (Blondin-Nadeau et coll., 2021). La connaissance de ces facteurs internes nous aura permis de réaliser ce projet en nous basant sur notre expertise d'analyse afin de proposer un plan qui

améliore les opportunités occupationnelles d'une clientèle vulnérable à Sherbrooke, tout en reconnaissant le besoin de nous entourer de partenaires ayant des connaissances utiles au projet.

DÉVELOPPEMENT DU PROJET: PRÉPARATION ET EXÉCUTION

Afin d'être préparé à l'élaboration du projet, il a d'abord fallu établir un plan de match et un modèle de référence permettant de nous structurer et anticiper les difficultés. Réfléchir à un modèle logique et se fixer des indicateurs permettant de déterminer la réussite du projet constitue un moyen efficace pour mettre à terme des actions d'agent de changement et s'assurer de leur pérennité. C'est pourquoi nous avons opté pour l'identification d'indicateurs de qualité d'accessibilité, de sécurité et de développement durable.

Nous avons procédé à l'analyse systémique de notre projet afin d'en déterminer la faisabilité. Nous avons relevé une faible polarisation des opinions envers notre projet, mais les coûts quant à sa réalisation n'étant pas partagés, nous envisagions la possibilité de rencontrer certains obstacles. En tant qu'étudiants en ergothérapie, notre rôle se limitait à éduquer l'organisme communautaire sur les possibilités de formation et à sensibiliser sur les enjeux reliés au manque d'opportunités occupationnelles pour les jeunes à besoins particuliers. Nous devions donc établir un partenariat avec un organisme soucieux d'offrir un service inclusif tout en étant apte à absorber l'entièreté des responsabilités financières relatives au projet.

Nous avons donc élaboré un plan d'action en septembre 2020 afin d'implanter des cours de natation adaptée dans une piscine à Sherbrooke. Les premières étapes consistaient à produire un argumentaire permettant d'organiser notre discours auprès des piscines afin de les sensibiliser et les convaincre de s'impliquer dans ce projet. Nous avons ensuite sollicité différentes piscines sur le territoire de Sherbrooke afin de s'allier avec l'une d'entre elles. Après avoir reçu plusieurs réponses positives de

[suite page 04]

différentes organisations, nous avons formé un partenariat avec la Ville de Sherbrooke, responsable des cours de natation à la piscine intérieure Montcalm. Les responsables ont été informés de la possibilité de former leurs moniteurs via la plateforme de formation de la Croix-Rouge. Toutefois, la formation n'a pas pu être offerte en raison du contexte de la pandémie de COVID-19. Sans la tenue de cette formation, nous ne connaissions pas le nombre de moniteurs formés disponibles, nous ne pouvions donc pas soutenir la piscine quant à la décision et l'organisation du nombre de plages horaires et du ratio moniteur/enfants qu'il était possible d'anticiper tout en demeurant sécuritaire. La prochaine étape consiste à mettre en relation notre piscine-partenaire à Sherbrooke avec l'ARLPHL de St-Jérôme via le contact d'une des membres de l'équipe ayant déjà été monitrice de natation adaptée au sein de cette organisation. Malgré la présence de ces embûches, nous sommes optimistes qu'un changement important dans l'offre d'opportunités occupationnelles pour les enfants à besoins particuliers de Sherbrooke a été initié grâce à nos démarches.

Actions posées:

- Faire la promotion de cette activité et de sa plus-value auprès d'une piscine partenaire
- Mettre en relation un organisme qui a de l'expérience dans l'élaboration d'un programme de natation adaptée avec la piscine partenaire
- Outiller la piscine partenaire pour la formation des moniteurs pour faire la promotion de ce nouveau cours à l'aide d'une affiche et d'une liste d'endroits susceptibles de rejoindre la clientèle souhaitée.

BREF RETOUR SUR LE RÔLE D'AGENT DE CHANGEMENT ET CONSEILS

En conclusion, être agent de changement social n'a pas à être difficile et exigeant pour un ergothérapeute. Il est possible d'être un catalyseur et de provoquer des changements sans porter la charge entière du projet sur nos épaules.

En effet, comme notre expérience le démontre, nous avons été en mesure de faire la promotion des bienfaits de l'engagement des enfants à besoins particu-

liers dans une occupation signifiante, soit la natation, auprès d'une piscine partenaire ouverte à l'idée d'offrir un cours spécialisé de natation adaptée basé sur le programme de la Croix-Rouge. De ce fait, si vous constatez une situation d'injustice ou une opportunité d'amélioration de l'engagement occupationnel d'une clientèle vulnérable dans votre communauté, il est possible de l'adresser sans y investir tout votre temps et votre énergie. Il suffit de:

1. Provoquer l'intérêt pour ce projet en préparant un argumentaire.
2. Identifier les partenaires les mieux outillés pour mener à bien le projet.
3. Établir des partenariats durables entre des instances complémentaires.

Étudiants impliqués dans le projet:

Léa-Maude Brodeur, Anik Guérette, Amélie Martel, Lorraine Pétrin, Laurianne Proulx et Alexis Ross-Nicolas.

Pour joindre les auteurs:
lorraine.petrin@usherbrooke.ca

Crédit photo :
fernando-torres-Qyv-yxExIbM (Unsplash)

RÉFÉRENCES

Blondin-Nadeau, P., Audet, J., Chenard, E. Élodie, Joly, A.-A., Pétrin, L., Ruest, J. et Carrier, A. (2021). Synthèse des facteurs internes essentiels aux ergothérapeutes pour agir en tant qu'agent de changement. *Revue Francophone De Recherche En Ergothérapie*, 7(1), 33–53. <https://doi.org/10.13096/rfre.v7n1.180>

Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J. et Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10, 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>

Société canadienne de la Croix-Rouge (2020). Décès par immersion et autres traumatismes liés à l'eau au Canada, 2011-2015. https://www.croixrouge.ca/crc/documentsfr/Cours-et-Certificats/Conseils-ressources-natation-et-securite-aquatique/CRC-Immersion-Report-2020_FR.pdf

Townsend, E. et Polatajko, H. (2013). *Habiliter à l'occupation : faire avancer la perspective ergothérapeutique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation*. (2 éd.). Version française traduite par N. Cantin. Ottawa, ON : CAOT publications ACE. 494p.