



erg-go!

ZONE DE COLLABORATION

LES ACTIVITÉS DE JOUR DU CAMP SOLEIL DE MÉLISSA
"MELISSA'S SUNSHINE CAMP"

DECEMBRE 2020

SONIA VIAU, éducatrice spécialisée

TECHNICIENNE EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE ET BACHELIÈRE EN INTERVENTION (SANTÉ MENTALE, DI-TED ET PETITE ENFANCE), SONIA EST COFONDATRICE ET RESPONSABLE DU SERVICE D'ACTIVITÉS DE JOUR DU CAMP SOLEIL DE MÉLISSA/MELISSA'S SUNSHINE CAMP DEPUIS 2014, ÉTABLI EN COLLABORATION AVEC LE CENTRE INTÉGRÉ DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DU HAUT-SAINT-LAURENT (CISSSHSL) ET LE HUNTINGDON ADULT EDUCATION AND COMMUNITY CENTRE (HA ECC). PAR CET ARTICLE, SOUS FORME D'ENTREVUE, NOUS PRÉSENTERONS, NON SEULEMENT L'IMPPLICATION FORMIDABLE D'INTERVENANTS DANS LA COMMUNAUTÉ, MAIS ÉGALEMENT UN ORGANISME COMMUNAUTAIRE QUI MÉRITE QU'ON LE METTE EN AVANT SCÈNE!

Q U'EST-CE QUE LE CAMP SOLEIL DE MÉLISSA ET QUELLE EST SA MISSION?

En 1991, Mary Shewchuk, la mère de Mélissa, a réalisé l'absence de ressources d'activités et de répit pour les personnes avec des besoins particuliers. Elle a donc créé un camp de vacances pour personnes à besoins particuliers, chez elle, à Hinchinbrooke, dans le Haut-Saint-Laurent. Ce camp est devenu un organisme sans but lucratif incorporé en 1993. Aux camps de vacances se sont ajoutés des répits de fin de semaine mensuels. C'est avec l'aide de nombreux bénévoles que l'organisme a pu exister. Au fil des années, le Camp soleil de Mélissa/Melissa's Sunshine Camp s'est développé; le service d'activités de jour (SAJ) a été créé en 2014, avec la collaboration du CISSSHSL et du HA ECC. La mission première du service d'activités de jour du Camp soleil de Mélissa est de fournir un cadre de socialisation aux personnes vivant avec une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et d'offrir un répit aux familles.

À quelle clientèle s'adresse le camp?

La clientèle de l'organisme est variée: toute personne vivant avec des besoins particuliers (déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme, déficience physique) et habitant sur le territoire du Haut-Saint-Laurent et du Suroit. Le SAJ est ouvert à l'année et s'adresse aux personnes de 21 ans et plus, référé par le CISSSHSL. Au Québec, la loi donne droit, à toute personne handicapée, d'avoir accès à l'enseignement secondaire jusqu'à 21 ans. C'est dans le but de poursuivre cette offre de service que l'organisme œuvre dans la grande région du Haut-Saint-Laurent. Nous desservons environ 35 participants.

QUELS SONT LES PRINCIPAUX DÉFIS DES PARTICIPANTS DU CAMP?

Un des défis pour eux est le transport. Il n'y a pas beaucoup d'options pour le transport en commun dans la région. Le défi est d'autant plus grand en milieu rural défavorisé. Les participants doivent prendre un taxi-bus ou venir en transport adapté seul. L'autobus jaune est toujours un moment fébrile pour eux lorsque nous le prenons pour quelques-unes de nos sorties.

Un autre défi généralement rencontré par cette clientèle est le manque de possibilités au plan occupationnel; pouvoir choisir ses occupations est important pour le développement personnel. Cependant, par manque de ressources dans la communauté, ces personnes n'ont souvent pas plusieurs options autres que les activités de loisirs disponibles, de continuer l'école pour adultes ou de trouver un travail adapté. Les milieux de travail/stages sont très limités, car ils mobilisent beaucoup de ressources et sont plutôt disponibles en milieu urbain. Les possibilités sont d'autant plus restreintes pour les personnes vivant avec une situation de handicap sévère et qui ne sont pas éligible dans le SAJ. Les familles se tournent alors souvent vers les CHSLD pour répondre à leurs besoins.

Par ailleurs, les familles sont souvent confrontées à un grand vide. Le passage à la vie adulte est un moment difficile pour cette clientèle puisqu'elle vit une perte de repères. Ces personnes doivent se trouver d'autres occupations et apprendre à évoluer dans un autre environnement, avec de nouvelles personnes et de nouvelles règles. Le fait qu'elles soient généralement sensibles à la nouveauté peut

engendrer beaucoup d'anxiété, d'incertitudes et de peurs et cela se répercute généralement dans la vie familiale à la maison. Souvent, on constate que les familles sentent qu'ils sont encore une fois confrontés à la dépendance de leurs enfants vis-à-vis eux, bien que les parents vieillissent et que les enfants deviennent adultes. Les familles ont un grand besoin de soutien dans la planification de cette importante transition, ce qui est parfois négligé par notre système de santé et d'éducation actuel.

QUELS TYPES D'ACTIVITÉS PEUVENT ÊTRE EFFECTUÉS AU CAMP?

ET COMMENT LES ACTIVITÉS SONT-ELLES ADAPTÉES AUX DIFFICULTÉS DE CHAQUE PARTICIPANT?

L'équipe du Camp déploie énormément de créativité et de dynamisme pour rejoindre les forces et préférences des participants, par des activités stimulantes: partie de quilles hebdomadaire, semaine de camp de vacances, activités physiques, ateliers de créativité, jeux de société, activités sensorielles, sorties culturelles, activités de cuisine et de relaxation. Plus on rejoint leurs forces et préférences, plus le moment est signifiant pour eux et plus on favorise une autonomie optimale et leur engagement.

Il est important pour l'équipe de compenser les incapacités de nos participants en adaptant l'environnement soit par des objets plus gros, des appuis visuels tels que des pictogrammes, en structurant le temps, en déconstruisant les activités par étapes, en offrant des choix, en ayant des objectifs individuels, etc. Il est aussi important d'adapter nos interventions : ajuster son vocabulaire, privilégier des mots simples et des phrases courtes, se montrer disponible et attentif. On utilise aussi beaucoup notre sens de l'observation; un comportement de protestation à participer est souvent signe que notre activité n'est pas bien adaptée. Il faut alors apporter les ajustements nécessaires. Plusieurs de nos participants sont non verbaux; ce n'est pas eux qui nous le diront. En ce sens, le respect et la valorisation sont des valeurs prédominantes chez les intervenants. Lorsqu'une activité a lieu, malgré les différentes forces et difficultés des participants, tous y participent à leur manière. Parfois, pour certains, cela passe par l'observation des autres participants en activité. Même l'horaire doit faire l'objet

d'adaptation, en fonction de la disponibilité des participants de leur état d'éveil et de leur niveau d'attention.

À QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE AU SERVICE D'ACTIVITÉ DE JOUR?

La journée commence avec l'accueil des participants et une conversation sur la journée. Nous faisons deux à trois activités structurées par jour et la journée se termine avec un nettoyage collectif. Pour nous, l'intégration sociale des personnes handicapées est l'élément clé pour que celles-ci vivent pleinement, pour qu'elles se trouvent une identité. Nous voulons qu'elles aient des opportunités de faire des choix et de prendre part à la vie en communauté. Nous essayons d'intégrer ces moments de façon quotidienne. Par exemple, nous allons hebdomadairement à la bibliothèque. Durant ces visites, les participants font le choix de leurs propres livres et une lecture leur est offerte. Aussi, nous tentons d'aller une fois par mois au restaurant, où ils choisissent leur menu. Nous allons voir des expositions ou nous en créons une (habituellement durant la semaine québécoise de la déficience intellectuelle en mars). Nous voulons sensibiliser la population et favoriser les moments de socialisation et d'intégration dans la communauté. La collaboration communautaire est ainsi un levier incontournable. Nous portons aussi notre attention sur plusieurs autres aptitudes dans ces moments: être dans un endroit public (épicerie, bibliothèque), se déplacer dans la rue, demander de l'aide, appliquer les normes de politesse, vivre en groupe, etc. Notre emplacement favorise d'ailleurs cette participation sociale. En effet, le fait que nous sommes situés dans une école pour adultes d'une municipalité rurale fait en sorte que nous bénéficions d'une meilleure visibilité et d'ouverture dans la communauté.

EN FAISANT PARTIE DU QUOTIDIEN DES PARTICIPANTS, J'IMAGINE QUE VOUS AVEZ VU BEAUCOUP DE CHANGEMENT CHEZ EUX. AVEZ-VOUS DES EXEMPLES À NOUS DONNER?

Les journées du Camp soleil de Mélissa sont truffées de belles petites victoires. Le mot "activité" n'est pas simplement synonyme de plaisir ou d'un moment ludique, mais aussi de moment d'apprentissages. Les

[suite page 04]

ZONE DE COLLABORATION [SUITE]

LES ACTIVITÉS DE JOUR DU CAMP SOLEIL DE MÉLISSA - "MELISSA'S SUNSHINE CAMP"

participants développent un sentiment d'appartenance fort au groupe et au lieu. Ils prennent des initiatives face à l'horaire et aux tâches. Quand ça arrive, c'est fabuleux! Certains participants ont appris à utiliser le four à micro-ondes par eux-mêmes, à prendre des initiatives en cuisine, à se faire un café ou un thé, à préparer et débarrasser la table, faire la vaisselle, laver la table, balayer, se laver les mains. D'autres apprennent à connaître leurs forces et à acquérir de la confiance en eux ce qui fait en sorte qu'ils sont à l'aise d'entreprendre une activité. Bien que cela demande du temps, du travail et de l'accompagnement, il est important d'offrir des opportunités aux participants afin de favoriser l'apprentissage de l'autonomie.

TRAVAILLEZ-VOUS AVEC D'AUTRES PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ? AVEZ-VOUS DÉJÀ TRAVAILLÉ AVEC UN ERGOTHÉRAPEUTE? SI OUI, DANS QUEL CONTEXTE?

Puisque la moitié de nos clients vivent encore avec leur famille naturelle, celles-ci sont nos principaux collaborateurs. Lorsque la situation le requiert, nous travaillons avec d'autres professionnels. Par exemple, nous pouvons faire appel à des travailleurs sociaux pour de l'intervention ponctuelle. Cela survient dans des moments de plus grande vulgarité comme lors d'un deuil ou durant une période de transition. Nos partages d'observations et d'interventions sont primordiaux pour le mieux-être de notre clientèle, notamment par le biais d'un Comité clinique impliquant nos partenaires. Nous avons collaboré avec un ergothérapeute dans le passé pour l'organisation de notre milieu d'activités et pour répondre aux besoins de quelques personnes en perte d'autonomie.

Nous sommes situés dans une école pour adultes, donc nous travaillons aussi en collaboration avec certains professeurs pour des projets et sorties tels qu'à la cabane à sucre, pour la célébration de Noël, la fin d'année scolaire ou la mise en place d'activités de promotion et de sensibilisation. Nous avons un comité de coordination et les membres se rencontrent à tous les deux mois. Le comité inclus des gens du CISSS, de l'École et de notre organisme. Ces rencontres servent à faire une mise à jour, à valider les aspects à modifier ou à conserver et à

veiller à s'adapter le mieux possible aux participants.

QUEL SERAIT VOTRE MOT DE FIN?

Le Camp Soleil de Mélissa est un espace où nous voulons que tous les participants soient heureux et qu'ils ressentent de la satisfaction après une journée en notre présence. Ce sentiment de gratitude d'avoir contribué à leur qualité de vie est le plus important, car c'est le signe que nous avons bien accompli notre travail. Cette sensation nous motive à revenir pleins d'enthousiasme chaque matin et nous inspire pour nos projets futurs, car plusieurs besoins sont encore à combler !

Pour joindre l'auteure:

melissasunshinecamp.saj21plus@gmail.com

**Crédit photo : kent-pilcher-87MIF4vqHWg
(Unsplash)**

RÉFÉRENCES

<https://www.facebook.com/campsoleildemelissa/>

<https://campsoleildemelissa.weebly.com/>

<https://nfsb.me/fr/education-des-adultes/eleves-ayant-des-besoins-speciaux-programme-sis/>